

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2017г.



Согласована:

Николаева В.С.

Николаева С М

Алексеева Л А

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью

Разработчики: Адамова К В, зам дир по УР
Гуринова Р А, учит русского яз
Саввинова И П, учит математики
Васильева Н М, учит дом обучения
Васильева В И, учит дом обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

.....

1.1.1. Введение. Цели реализации программы

.....

1.1.2. Принципы и подходы в реализации программы.....

1.1.3. Общая характеристика программы

.....

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.....

1.1.5. Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.....

1.1.6 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы..32

1.1.7. Система контроля оценки достижений обучающихся

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

2.2. Программа внеурочной деятельности

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

1. Целевой раздел

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540).

1.1 Цели реализации программы.

Цель основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью заключается в создании благоприятных условий для организации образовательного, учебно-воспитательного процесса, адекватного возможностям школьников с ментальными (интеллектуальными) нарушениями, уровня общего образования и трудовой подготовки посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Основу образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования программа (далее – ООП ООО) школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся с умственной отсталостью, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться, а именно:

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской).

- сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

- сформировать духовно-нравственную основу развития личности на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном

содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование в школе, но и последующую социальную адаптацию и/или трудоустройство.

- через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья.

Обучение построено так, чтобы в дальнейшем выпускники могли максимально самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать в жизненных ситуациях.

Программа направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение построено так, чтобы в дальнейшем выпускники могли максимально самостоятельно жить в социуме, адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы в реализации программы

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

1.1.3. Общая характеристика программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) основного общего образования МБОУ «ВВСОШ имени Ю.Н. Прокопьева» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

1.1.5. Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

**Специально-индивидуальная программа развития
ученика домашнего обучения Саввинова Василия 5 класс
Учительница индивидуального обучения Васильева Н.М., высш кат**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика
3. Индивидуальный учебный план.
4. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Саввинов Василий Прокопьевич

Возраст ребенка: 23 ноября 2005 11 лет

Место жительства: с. Андреевское Верхневилуйского улуса, ул. К.Маркса 48

Мать: Николаева Валентина САВВИЧНА

Отец: Николаев Ньургун Николаевич

Класс: 5 класс

2. Психолого – педагогическая характеристика Саввинова Васи :

Вася был направлен на ПМПК в 2 классе 2014-2015 уч. года. Семья полная (отчим). В семье двое детей. Сестра Настя учится в 7 классе. Живут в съемной квартире. Дома у детей имеется отдельная комната, стол для приготовления уроков, необходимые школьные принадлежности. Мать не работает, успеваемостью ребёнка интересуется, контролирует за выполнением домашних заданий..

Проблема: 8 вид

Успеваемость по учебным предметам. Математика:

- навыки решения задач- нет навыков

- вычислительные навыки – нет соответствующих навыков
- понятие числа, числовой последовательности -не сформированы

Русский язык

-. Работы крайне трудно поддаются .

Чтение: Из-за плохой памяти не может пересказать прочитанное. Читает быстро, но не запоминает тему. Может пересказать услышанное, на родном языке.

Общая характеристика учебной деятельности

Собственно - учебная мотивация недостаточная, низкий уровень самостоятельной работы, Внимание неустойчивое. Объем памяти низкий. К учебе относится более ответственно, чем в прошлом году. Произношение не внятное, не четкое выговаривание букв и слов Словарный запас беден. Речевая активность низкая. Запас знаний об окружающем мире недостаточенсамоконтроля.

**Специально-индивидуальная программа развития
ученика домашнего обучения Тобохова Андрея 8 класс
Учительница индивидуального обучения Васильева В.И 1 кат.**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика
3. Индивидуальный учебный план.
4. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Тобохов Андрей Андреевич

Возраст ребенка: 24 июля 2003 14 лет

Место жительства: с. Андреевское Верхневилуйского улуса, ул. Кулаковского 17 кв1

Мать: Николаева Светлана Максимовна

Отец: нет

Класс: 8 класс

2. Психолого – педагогическая характеристика Тобохова Андрея :

Андрей был направлен на ПМПК в 1 классе 2010-2011 уч. года. Семья неполная. В семье пятеро детей, двое старших детей, Ваня учится ПТУ, Света 9 класс. . Живут в собственном доме. Дома у детей имеется отдельная комната, стол для приготовления уроков, необходимые школьные принадлежности. Мать работает ВВил СОШ№1, успеваемостью ребёнка интересуется, контролирует за выполнением домашних заданий..

Проблема: Низкий уровень знаний, мотиваций к учебе.

Успеваемость по учебным предметам. Математика:

- навыки решения задач- нет навыков
- вычислительные навыки – нет соответствующих навыков
- понятие числа, числовой последовательности -не сформированы

Русский язык

-Навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном для возраста уровне. Работы крайне трудно поддаются .

Чтение: Из-за плохой памяти чтение слогов и слов еще не усвоил, некоторые буквы не знает

Общая характеристика учебной деятельности

Собственно - учебная мотивация недостаточная, низкий уровень самостоятельной работы, самоконтроля, неспособность к волевому усилию.

Внимание неустойчивое. Объем памяти низкий. К учебе относится более ответственно, чем в прошлом году. Произношение не внятное, не четкое выговаривание букв и слов. Словарный запас беден. Речевая активность низкая. Запас знаний об окружающем мире недостаточен.

**Специально-индивидуальная программа развития ученика
домашнего обучения Алексеева Егора 9 класс
Учительница индивидуального обучения Васильева В.И 1 категория: математика
Бойлохова Л А, 1 кат; Русский язык , Захарова В С, 1 кат
Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика
3. Индивидуальный учебный план.
4. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Алексеев Егор Александрович

Возраст ребенка: 17 декабря 2001 16 лет

Место жительства: с. Андреевское Верхневилуйского улуса, ул. Карла Маркса 74
(арендов.)

Мать: Алексеева Любовь Анатольевна- ЦРБ

Отец: Алексеев Александр Алексеевич- ИП

Класс: 9 класс

2. Психолого – педагогическая характеристика Алексеева Егора :

Егор был направлен на ПМПК в 6 классе 2014-2015 уч. года. Семья полная. В семье четверо детей, сестра обучается в 6 классе в ВВил. СОШ№3. Старший брат учится в 11 классе в Верхневиллойской СОШ№3, младший брат 5класс Ввил школе №3. Живут в арендованном доме. Дома у детей имеется отдельная комната, стол для приготовления уроков, необходимые школьные принадлежности. Мать работает в ЦРБ, отец – ИП, парикмахером, успеваемостью ребёнка интересуются, контролируют за выполнением домашних заданий..

Проблема: Замедленное умственное отсталость

Успеваемость по учебным предметам. Математика:

- навыки решения задач- испытывает трудности
- вычислительные навыки, решение уравнений – испытывает трудности

Русский язык

-Навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном для возраста уровне. Почерк сильно маленький. Работы крайне трудно поддаются при диктанте и изложения.

Чтение: Из-за плохой памяти и заикания чтение очень медленное, смысл текста не усваивает, пересказ плохо поддается.

Общая характеристика учебной деятельности

Собственно - учебная мотивация положительная, низкий уровень самостоятельной работы, самоконтроля, неспособность к волевому усилию.

Внимание неустойчивое. Объем памяти низкий. К учебе относится более ответственно, чем в прошлом году. Произношение не внятное, не четкое. Словарный запас беден. Речевая активность низкая. Запас знаний об окружающем мире достаточен.

АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: минимальный, средний и достаточный. Минимальный уровень (1-й уровень) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися в области «Родной язык и литература»:

1 уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
- различать и подбирать слова различных категорий при помощи вопросов (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста;
- самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.

2 уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень:

- осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений;
- выражать свои мысли, желания за счет усвоения доступных средств коммуникации;
- находить заданную букву среди других букв или знаков; находить буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавать буквы, наложенные друг на друга; выделять из ряда правильно написанную букву с опорой на образец; складывать буквы из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструировать буквы из предложенных элементов; дополнять недостающий элемент буквы; называть и сравнивать графически сходные буквы;
- запоминать целостные образы слов, состоящие из изученных букв (чай, мыло, молоко и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют;
- «печатать» изученные буквы и слова: по образцу, под диктовку, по контуру, дописывать недостающие элементы;
- читать закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово (нос);
- образовывать и читать закрытые и открытые двухбуквенные слоги, слоговые таблицы;
- дополнять слоги до слова, подставлять в слово пропущенные буквы;
- добавлять в предложение недостающее слово из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку);
- писать (называть) свое имя, фамилию, адрес.

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися в области «Математика»:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе;
- записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;
- использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100;
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- пользоваться калькулятором;

- знать и выполнять табличные случаи умножения и деления;
- употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа;
- решать, составлять известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии;
- называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге;
- чертить окружность заданного диаметра.

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью калькулятора;
- употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания;
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи изученных видов;
- решать задачи в два действия (с помощью учителя);
- узнавать и называть ломаные линии;
- моделировать взаимное положение фигур на плоскости;
- находить точку пересечения линий;
- называть и показывать диаметр окружности;
- называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.

3 уровень:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;

- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- выделять по подобию, по словесной инструкции цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися в области «Биология»:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания;
- знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.

2 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля;
- различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки;
- бережно относиться к природе и людям;
- различать признаки времен года, знать названия месяцев;
- знать особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

3 уровень:

- называть изученные объекты живой и неживой природы;

- называть времена года, их основные признаки;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать и выполнять гигиенические правила.

Учебный предмет «История Отечества»:

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события, кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебниках;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

Учебный предмет «Природоведение»:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания;
- знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.

2 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля;
- различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки;
- бережно относиться к природе и людям;
- различать признаки времен года, знать названия месяцев;
- знать особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

3 уровень:

- называть изученные объекты живой и неживой природы;
- называть времена года, их основные признаки;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать и выполнять гигиенические правила.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», методическими рекомендациями по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.06.2011 №03-19/3299, подготовленные БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»,

в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.1.7. Система контроля и оценки достижений обучающихся.

Функции контроля и оценки в образовательном процессе

Специальная (коррекционная) школа VIII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, берегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.⁴⁶

«1» («неудовлетворительно») – полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать.

Раздел 2 Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционной работы (далее – Программа) рассматривается как органичная часть основной образовательной программы школы в рамках введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой инструмент организации образования детей с умственной отсталостью в условиях домашнего обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы основного общего образования.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики образовательного учреждения.
- планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.2 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования и т. д.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Раздел 3 . Организационный раздел Учебный план

3.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 09.04.1997 №48;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида общего образования учащихся с умственной отсталостью,

утвержденный приказом Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п (далее – Базисный учебный план);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Индивидуальный учебный план по обучению Саввинова Васи включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в 5 классах

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) использованы для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов

Цели обучения:

Цель : обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающейся, ее социальной адаптации.

Задачи :

- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;

-определять особенности организации образовательного процесса для в соответствии с ее индивидуальными особенностями , структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и ее интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающейся с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающейся с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Планируемые предметные результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с 8 видом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основного общего образования.

Учебный план Саввинова Васи , 5 класс, АООП (VIII вида)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2
	Литературное чтение	1
Математика	Математика	3
	история	2
	природоведение	1
Коррекционно-развивающая область		
	Час психолога	0,5
	Час общения	0,5
	Физкультура	0,5
		0,5
ВСЕГО:		14
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Инфознайка	1
	Шашки	1
	История родного края	1

4. Внеаудиторная деятельность

Андрей обучается по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перерыва продолжительностью 45 минут. По выбору обучающегося и родителей организована работа кружков «Инфознайка», «Шашки», «История родного края».

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них ребенка наравне со своими сверстниками.

5. Состав педагогических работников, обеспечивающих создание здоровьесберегающей инфраструктуры на 2017-2018 учебный год

	ФИО специалиста	Квалификационная категория
Психолог	Етвянова Нь. Г.	базовый
Социальный педагог	Николаева Д.Д.	базовый
Медицинский работник		

Работа социального педагога:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника.

Педагог – психолог:

6. Сотрудничество с семьей.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в педагога внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- посещение семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Наглядно-информационные

- оформление стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток;

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

- дни открытых дверей;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;

Образование родителей

- организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- вечера вопросов и ответов;
- заседания «круглого стола»
- мастер-классы;
- тренинги;
- родительские конференции;
- родительские чтения;
- родительские вечера;
- семейные педсоветы (проводятся у родителей дома);
- создание библиотеки, медиотеки

Совместная деятельность

- организация вечеров музыки и поэзии, праздников
- конкурсы;

7. Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Школа России».

Учебно-методическое обеспечение программы

- Предметное содержание и структура представляемого УМК «Школа России» соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно-методического комплекта.

- Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

- Поставленные цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

3. Индивидуальный учебный план Тобохова Андрея, 8 класс, на 2017-2018 учебный год.

Индивидуальный учебный план по обучению Тобохова Андрея включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в IX классах

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) использованы для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов

Цели обучения:

Цель : обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающейся, ее социальной адаптации.

Задачи :

- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;

-определять особенности организации образовательного процесса для в соответствии с ее индивидуальными особенностями , структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и ее интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающейся с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающейся с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Планируемые предметные результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основного общего образования.

Учебный план для ученика Тобохова Андрея , 8 класс, АООП (VIII вида)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	1
	Литературное чтение	1
Математика	Математика	3
	история	1
	биология	1
Коррекционно-развивающая область		
	Физкультура	0,5
	Соц-быт ориентировка	0,5
	ОБЖ	0,5
	Технология	0,5
		1
Максимально допустимая нагрузка		12
ВАД		
	Шашки	1
	Биологический практикум	1

4. ВАД

Андрей обучается по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, , спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перерыва продолжительностью 45 минут. По выбору обучающегося и родителей организована посещение ВАД в школе: «Шашки», «Биологический практикум»,

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них ребенка наравне со своими сверстниками.

5. Состав педагогических работников, обеспечивающих создание здоровьесберегающей инфраструктуры на 2017-2018 учебный год

	ФИО специалиста	Квалификационная категория
Психолог	Еттянова Нь. Г.	базовый
Социальный педагог	Николаев Д.Д.	базовый
Медицинский работник		

Работа социального педагога:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника.

Педагог – психолог:

6. Сотрудничество с семьей.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в педагога внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- посещение семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Наглядно-информационные

- оформление стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток;

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

- дни открытых дверей;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;

Образование родителей

- организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- вечера вопросов и ответов;
- заседания «круглого стола»
- мастер-классы;
- тренинги;
- родительские конференции;
- родительские чтения;
- родительские вечера;
- семейные педсоветы (проводятся у родителей дома);
- создание библиотеки, медиотеки

Совместная деятельность

- организация вечеров музыки и поэзии, праздников
- конкурсы;

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор методической литературы согласован с родителем, учебники допущенные Мин образования. Также учителями используются дополнительная литература для подготовки к ГИА по русскому яз и математике.

3. Индивидуальный учебный план Алексеева Егора, 9 класс, на 2017-2018 учебный год.

Индивидуальный учебный план по обучения Алексеева Егора Александровича включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в IX классах

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) использованы для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов

Цели обучения:

Цель : обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающейся, ее социальной адаптации.

Задачи :

- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;

-определять особенности организации образовательного процесса для в соответствии с ее индивидуальными особенностями , структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и ее интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающейся с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающейся с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Планируемые предметные результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основного общего образования.

Учебный план для ученика Алексева Егора, 9 класс, АООП (VIII вида)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
	Русский язык	4

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2
	Литературное чтение	1
Математика	Алгебра	4
Естествознание	Биология	1
Социальные науки	История	1
Коррекционно- развивающая область: Соц-быт ориентировка		1
ОБЖ		1
Максимально допустимая нагрузка		16
ВАД		
Познаю историю Отечества		1
Планета география		1

4. Внеурочная деятельность

Егор обучается по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, , спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перерыва продолжительностью 45 минут. По выбору обучающегося и родителей организована работа кружков «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Творческая мастерская».

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них ребенка наравне со своими сверстниками.

5. Состав педагогических работников, обеспечивающих создание здоровьесберегающей инфраструктуры на 2017-2018 учебный год

	ФИО специалиста	Квалификационная категория
Психолог	Еттянова Нь. Г.	базовый
Социальный педагог	Николаев Д.Д.	базовый
Медицинский работник		

Работа социального педагога:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника.

Педагог – психолог:

6. Сотрудничество с семьей.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в педагога внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- посещение семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Наглядно-информационные

- оформление стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток;

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

- дни открытых дверей;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;

Образование родителей

- организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
- вечера вопросов и ответов;
- заседания «круглого стола»
- мастер-классы;
- тренинги;
- родительские конференции;
- родительские чтения;
- родительские вечера;
- семейные педсоветы (проводятся у родителей дома);
- создание библиотеки, медиотеки

Совместная деятельность

- организация вечеров музыки и поэзии, праздников
- конкурсы;

7. Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием Учебно-методического обеспечения программы

Обучающиеся снабжены допущенными Минобразования учебниками и дополнительной литературой.