

МБОУ «Верхневиллойская средняя общеобразовательная школа имени  
Ю.Н.Прокопьева»

МР «Верхневиллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

678230, Верхневиллойский улус с. Андреевское ул. Улгумда 2

8-233-4-12-01, 4-19-44 Факс: 8-233-4-19-44

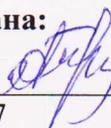
E-mail: vvschunp@mail.

Утверждена:

Решение педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласована:

Родитель:  /Алексеева Л П/  
01 09 2017

**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями).**

**ВАРИАНТ I**

**4 класс**

Разработчики:

Адамова К В, зам дир по УР

Андреева С.Г, рук МО нач классов

Васильева В.И, учитель дом обучения.

**С Андреевское  
2017**

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....

### 1. Пояснительная записка .....

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....

1.2. Общая характеристика АООП обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Психолого-педагогическая характеристика Захаровой Ванессы

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....

2.2. Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам выпускником начальной школы Учреждения .....

3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....

3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

3.2. Оценка достижения личностных результатов.....

3.3. Оценка достижения предметных результатов.....

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий.....

2. Программа коррекционной работы .....

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план .....

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ « ВВСОШ имени Ю.Н, Прокопьева» (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООП Учреждения разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава Учреждения.

**Цель** реализации АООП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся с УО, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- участие педагогических работников, обучающейся, ее родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## 1.2. Общая характеристика АООП обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в Учреждении с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года. Данная АООП разработана для обучающейся 4 класса (I этап обучения).

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

## 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), умеренная - F71 (IQ — 50-35), тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

### **Характеристика Захаровой Ванессы.**

**ФИО: Захарова Ванесса Степановна**

Возраст: 11 лет

Место жит: с Андреевское, Верхневиллойского улуса

Родители: Алексеева Люция Павловна

Класс: 4

Ванесса была направлена в ПМПК в 1 классе 2014 – 15 уч году. Семья неполная. Детей – 4. Сестра обучается в Ботулинской школе, 8 класс, брат в 7, младший брат в Сунтарской спецшколе. Живут в арендованном доме. Домашние условия удовлетворительные. Мать-

домохозяйка, успеваемостью ребенка интересуется, контролирует выполнение домашних заданий.

Состояние здоровья Ванессы проблематичное. Быстро устает, теряет интерес, внимание, часто испытывает головные боли.

Успеваемость по предметам:

Математика:

- навыки решения задач – испытывает трудности
- вычислительные навыки- испытывает трудности
- понятие числа, числовой последовательности – не сформированы.

Русский язык:

- навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном для возраста уровне. Письменные работы крайне трудно поддаются ( пишет левой рукой, моторика пальцев очень слабая)

- чтение : слаборазвитая память . Не усвоила чтение слов , некоторые буквы.

Общая характеристика учебной деятельности:

Собственно учебная мотивация положительная, низкий уровень самостоятельной работы, самоконтроля. Отсутствует волевое усилие. Внимание неустойчивое, объем памяти низкий. Но по сравнению с прошлым уч годом , к учебе стала относиться более ответственно.

Произношение невнятное. Присутствует нечеткое выговаривание звуков. Словарный запас беден. Речевая активность низкая. Представление окружающего мира узкое.

## 2. 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающейся элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## 2.2. Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам выпускником начальной школы

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (IV класс)

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<u>Русский язык</u>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацию на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>Различение звуков и букв; Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
2	<u>Литературное чтение</u>	<p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания</p>	<p>чтение текста вслух после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и</p>

		<p>прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;</p>	<p>структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста, молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;</p>
3	<b><u>Математика</u></b>	<p>знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения, и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>	<p>знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет присчитыванием, отсчитыванием по единице с равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения, и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения 1 и 0, на 1 и 0, деления 0и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц</p>

		<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p>
--	--	---	--

			<p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>
4	<u>Окружающий мир</u>	<p>представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной и смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие</p>

			<p>похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
5	<u>Технология</u>	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки детали из заготовки, формообразования, соединении деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению,</p>	<p>знание правил рационально организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе разнообразной наглядности;</p> <p>составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших</p>

		<p>выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (Инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды;</p>	<p>технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--	--	--

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положении «О текущем контроле, об оценивании знаний, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

### 3.2. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Таблица 2

Показатели оценки личностных результатов обучающейся (IV класс)

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Знать название своего улуса, области, страны, столицы.	Знает название своего улуса, области, страны, столицы.
	Знать символику улуса, страны	Знает символику улуса, страны
	Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность	Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность, уметь выстраивать отношения с одноклассниками, проявляя толерантность	Знает национальную принадлежность уметь выстраивать отношения с одноклассниками, проявляя толерантность
	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)	Умеет бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь слушать и принимать разные точки зрения, мнения	Умеет слушать и принимать разные точки зрения, мнения
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)	Способен рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)
	Ориентироваться в классе, школе (знать классный кабинет, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать классный кабинет, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в значимо изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях	Умеет обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и

	т.д.)	т.д.)
	Выполнять насушно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно принимать пищу, осуществлять гигиену, одеваться и т.д.)	Выполняет насушно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно принимать пищу, осуществлять гигиену, одеваться и т.д.)
Владение навыками коммуникации и способами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы	Участвует в повседневной жизни класса и школы
	Уметь адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми	Умеет адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, определения временно-пространственной организации	Демонстрировать любознательность, наблюдательность, заинтересованность, способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности	Демонстрирует любознательность, наблюдательность, заинтересованность, способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника	Умеет вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника
	Уметь корректно привлечь к себе внимание	Умеет корректно привлечь к себе внимание
	Уметь выйти из нежелательной ситуации общения	Умеет выйти из нежелательной ситуации общения
	Уметь выражать свои чувства, переживания: благодарность, эмпатию (сочувствие), просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.	Умеет выражать свои чувства, переживания: благодарность, эмпатию (сочувствие), просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
	Демонстрировать мотивацию к обучению	Демонстрирует мотивацию к обучению
	Знать и придерживаться правил учебного поведения	Знает и придерживается правил учебного поведения
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других
	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия: «красивое-некрасивое», «аккуратное-неопрятное», «здоровье-вред», «вежливость-невежливость», «правила поведения-нарушения правил поведения»	Умеет различать понятия: «красивое-некрасивое», «аккуратное-неопрятное», «здоровье-вред», «вежливость-невежливость», «правила поведения-нарушения правил поведения»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Проявлять в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки	Проявляет в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)	эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)
	Демонстрировать социальный интерес (согласно уровню возможностей) к чувствам, переживаниям других людей	Демонстрирует социальный интерес (согласно уровню развития) к чувствам, переживаниям других людей
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творчеству, стремлению к результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, здоровый образ жизни
	Участвовать (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Участвует (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных мероприятиях
	Знать и придерживаться правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)	Знает и придерживается правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)
	Проявлять интерес к творческим занятиям (получать удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)	Проявляет интерес к творческим занятиям (получает удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с УО является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного- психологического консультирования психологом школы. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей)

### 3.3. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы, представленные в таблицах 3-4.

Таблица 3

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>		

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Работа по карточке Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Проверочная работа Контрольное списывание с печатного текста Графическая контрольная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольный словарный диктант (срез) Контрольное списывание с/без грамматического задания Самостоятельная работа
<b>Учебный предмет «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме Устный счет	Самостоятельная работа Работа по карточке Арифметический диктант Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Контрольная работа: примеры задачи, комбинированная Контрольный арифметический диктант Контрольный тест Самостоятельная работа
<b>Учебный предмет «Литературное чтение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос Пересказ текста Ответы на вопросы Чтение наизусть Выразительное чтение	Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольный тест
<b>Учебный предмет «Окружающий мир»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос Проверка наблюдений Постановка опытов	Практическая работа Работа по карточке Работа с картами Работа в тетради на печатной основе Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-сообщение по теме	Практическая работа Работа по карточке Работа с картами Работа с тетрадями на печатной основе Самостоятельная работа
<b>Учебный предмет «Технология»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа Изготовление чертежей Производство работ с использованием ручного инструмента Самостоятельная работа

Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект Контрольный тест Практическая работа

Таблица 4

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания Проверочная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольное списывание с печатного текста
В конце учебного года	Проверочная работа Контрольное списывание с/без грамматического задания Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный тест Контрольное списывание с печатного текста
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа Контрольный тест
В конце учебного года	Контрольная работа Контрольный тест
<b>Учебный предмет «Литературное чтение»</b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения
В конце учебного года	Проверка техники чтения Коллективный проект
<b>Учебный предмет «Окружающий мир»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест Проверочная работа
В конце учебного года	Контрольный тест Проверочная работа
<b>Учебный предмет «Технология»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест
В конце учебного года	Коллективный проект

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученица освоила учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для Ванессы:

- «Технология», 1ч
  - « Час общения, движения» 0,5 ч
  - « Час психолога» 0,5
  - « Физкультура» 0,5
  - « Пластелиновый мир» 0,5
- 

### 2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение ребенком с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Примерными основными направлениями коррекционной работы в рамках образовательного процесса являются:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:* навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления и речи:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие коммуникативных навыков и стимулирование социальное адаптации; преодоление различных форм эмоциональных нарушений (агрессивности, враждебности, повышенной тревожности, застенчивости); формирование навыков адекватного выражения эмоциональных реакций, умения различать и выражать свои чувства и переживания, а также способности к сопереживанию другим людям.

### **1. Формы реализации коррекционной программы**

Коррекционная работа с обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса на дому через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий («Час общения, движения»);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления внеаудиторной деятельности и формы их реализации**

Внеаудиторная деятельность по 3 направлениям проводится в ОУ, куда обучающаяся будет приходить вместе с учителем индивидуального обучения. Это «Чудесная мастерская», направление социальное, рук Салашина НН. Работает по индивидуальной программе. «Моя малая Родина», рук Андреева СГ, духовно-нравственное направление, и «Математика, устная часть», рук Андреева С Г, общеинтеллектуальное направление.

Итого:

- Общеинтеллектуальное -1
- духовно- нравственное -1
- социальное - 1

### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, улусу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### Пояснительная записка

Примерный учебный план Учреждения (далее - Учебный план), реализующего АООП для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки в количестве 9 часов при обучении на дому.

На этапе обучения в учебном плане представлены 4 предметных области, ВАД и коррекционно-развивающая область

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями и физкультурой.. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2,5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение согласовано с родителем, исходя из психофизических особенностей обучающейся с легкой умственной отсталостью и общего состояния здоровья Ванессы. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеаудиторной деятельности* (общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Выбор ВАД осуществлялся с обучающейся и ее родителем, с учетом рекомендаций педагога – психолога и учителя по индивидуальному обучению.

Предметные области	Учебные предметы	4 класс	ВСЕГО В ГОД
		колич часов в нед	
Русский язык и литература чтение	русский язык	2	68
	литературное чтение	1	34
Родной язык и лит чтение	родной язык	2	68
	литературное чтение	1	34
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Окружающий мир	1	34
<b>Итого</b>			<b>9</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>			
<b>Технология</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
<i>Час общения, движения</i>		<b>0,5</b>	<b>17</b>
<i>Час психолога</i>		<b>0,5</b>	<b>17</b>
<i>Физкультура</i>		<b>0,5</b>	<b>17</b>
<i>Пластелиновый мир</i>		<b>0,5</b>	<b>17</b>
<i>Максимальная учебная нагрузка при 6 дневной неделе</i>		<b>12</b>	
<b>ВАД</b>			
Творческая мастерская		1	34
Моя малая Родина		1	34
Математика (устный счет)		1	34
<b>ВСЕГО ВАД:</b>		<b>3</b>	<b>34</b>

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Планета Знаний»).

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);

- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.